

1+1 prosjektet

Smågruppeundervisning i matematikk for elever på barnetrinnet

Stortinget har vedtatt å bruke nærmere 500 millioner kroner over fire år for å finne effekten av nye måter å bruke ekstra lærerstillinger i skolen. Opp mot 400 millioner skal gå til ekstra lærerstillinger på 1. – 4. trinn i rundt 300 norske skoler. Femti millioner skal gå til forskning på hvilke effekter forsøkene får.

1+1 prosjektet ledes av NIFU og gjennomføres i samarbeid med Senter for økonomisk forskning ved NTNU og Institutt for samfunnsforskning. Prosjektleder er Vibeke Opheim.

Formålet med 1+1 prosjektet er å undersøke hva som skjer med elevenes matematikkferdigheter dersom de får en ekstralærer i faget som brukes til å gi elever undervisning i smågrupper.

Utgangspunktet for prosjektet er resultater fra skoleforskningen som indikerer at økt lærertetthet kan øke elevenes læringsutbytte dersom det fører til endret organisering av undervisningen (eks smågrupper), aktiv medvirkning fra skoleleder, tett samarbeid mellom ordinær lærer og ekstralærer, samt hyppige vurderinger av elevenes faglige fremgang (tilbakemelding til hver elev).

Prosjektet vil strekke seg over fire skoleår og omfatte 160 skoler fordelt i to like store grupper. Halvparten av skolene vil få tildelt ett ekstra lærerårsverk som skal brukes til å gjennomføre smågruppeundervisning i matematikk på bestemte trinn i barneskolen. De andre skolene vil fortsette som før. Hver kommune som deltar i prosjektet vil ha like mange skoler i hver av de to gruppene. Hvem som havner i hver av gruppene vil bli avgjort ved tilfeldig trekning. Begge grupper er like viktige for prosjektet. Deltakelse i smågruppeundervisning vil omfatte både faglig svake og sterke elever.

10 skolekommuner deltar i prosjektet: Asker, Bærum, Bodø, Drammen, Sandefjord, Sarpsborg, Stavanger, Trondheim, Ålesund og Tromsø.

Alle deltakende skoler vil gjennomføre korte prøver (ca. 30 min) i matematikk i begynnelsen og mot slutten av hvert skoleår. Dette er for å kunne følge elevenes utvikling i matematikk. Figuren nederst viser hvilke trinn som vil inngå i prosjektet og gjennomføre prøver hvert av skoleårene. Elever på 4. trinn vil ikke ha prøve på slutten av skoleåret, ettersom de vil gjennomføre nasjonal prøve i regning for 5. trinn høsten samme år. Prøvene vil medføre minst mulig belastning for skolene. De vil utformes og rettes av prosjektet. Resultatene vil bli

formidlet tilbake til den enkelte lærer. Utover dette vil alle resultater i prosjektet anonymiseres, slik at de ikke kan knyttes til enkeltelever eller enkeltskoler.

Gjennomføringen av smågruppeundervisningen vil registreres jevnlig ved de skolene som blir tildelt et ekstra lærerårsverk. Som en del av prosjektet vil det gjennomføres en årlig spørreundersøkelse til skoleledere og matematikklærere på barnetrinnet ved alle skolene. Prosjektet omfatter også skolebesøk og intervju med lærere ved enkelte skoler.

Til sammen inngår fire årskull av elever i prosjektet. Dette gjør det mulig å sammenligne effekter av smågruppeundervisning i matematikk i ett, to eller tre skoleår, og blant elever med ulik alder (7-9 år).

Figuren viser hvilke klassetrinn som vil ha smågruppeundervisning per skoleår (p1=prøve ved begynnelsen av skoleåret, p2=prøve på slutten av skoleåret, np=nasjonal prøve i regning på 5. trinn).

| Skoleår → | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 |
|-----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Årskull: | | | | |
| 2008 | Trinn 3 (p1, p2) | Trinn 4 (p1, np) | | |
| 2009 | Trinn 2 (p1, p2) | Trinn 3 (p1, p2) | Trinn 4 (p1, np) | |
| 2010 | | | | Trinn 4 (p1, np) |
| 2011 | | | Trinn 2 (p1, p2) | Trinn 3 (p1, p2) |